Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Купинского района «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»

**Методическая разработка конспекта урока по математике**

**«Решение простых арифметических задач на нахождение времени, скорости, расстояния»**

**для обучающихся 6 класса (вариант 1)**

Разработала: Борисова Варвара Сергеевна

учитель математики без категории

г. Купино

2025г.

**Решение простых арифметических задач**

**на нахождение времени, скорости, расстояния**

**Цель:**

**з**акрепить полученные умение и навыки решения задач на движение.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** тренировать умения и навыки решения задач на нахождение расстояния, скорости, движения. содействовать развитию практических навыков работы с величинами, обеспечить условия для развития у школьников умений применять формулы для решения задач на движение.

**Коррекционно-развивающая:**

- корригировать связную устную речь через формулировку полных и чётких ответов на вопросы;

- развивать мышление через выполнение вычислений на нахождение расстояния, времени и скорости;

- развивать внимание через решение задачи по схеме;

- развивать память через вспоминание формул вычисления расстояния, времени и скорости;

- развивать самостоятельность через выполнение самостоятельной работы.

**Воспитательная:**

воспитывать интерес к предмету через взаимосвязь заданий с реальным миром.

**Вид урока** - урок применения знаний и умений.

**Оборудование:** ноутбук, проектор,формулы (таблички), карточки для самостоятельной работы, презентация, фишки.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

***Слайд 1***

Начинается урок.

Пусть пойдёт он вам всем впрок!

- Доброе утро, ребята. Начинаем наш урок.

**II. Постановка цели и задач урока.**

Прежде чем назвать тему нашего урока я попрошу вас открыть тетрадки записать число, классная работа.

- Внимание на экран. ***Слайд 2***

- На слайде изображены карточки с числами и соответствующими им буквами. Эти числа нужно расположить в порядке возрастания у себя в тетрадках, сопоставьте эти числа с соответствующими буквами и прочитайте слово, которое у вас получится.

- Давайте проверим, что у вас вышло! Прочитайте, пожалуйста.

(Проверка записи на слайде) ***Слайд 3*** *(движение)*

- Так кто же догадался, какая тема урока у нас сегодня?

- Сегодня мы продолжим решать задачи на движение.

- Какую цель мы сегодня поставим перед собой?

- Цель нашего урока: закрепление умения решать различные виды задач на

нахождение времени, скорости, расстояния.

- За каждый правильный ответ на уроке вы будете получать фишки. **Приложение №1**

В конце урока мы их подсчитаем и выставим отметки.

**III. Актуализация знаний.**

- Как вы думаете? Нужны ли нам умения решать задачи на движение?

- Зачем они нам необходимы?

- С какими понятиями мы работаем, когда решаем задачи на движение?

- Прежде, чем приступить к решению задач, давайте вспомним, какими формулами мы будем пользоваться, чтобы решать задачи на движение.

У вас на партах лежат карточки. Приложение №1

Воспользуйтесь ими и покажите мне, как найти расстояние, если известны скорость и время.

- Какой формулой мы будем пользоваться, чтобы найти скорость, если известны расстояние и время?

- Какой формулой мы будем пользоваться, чтобы найти время, если известно расстояние и скорость?

**Приложение №2**

Теперь проверьте, правильно ли вы разложили свои карточки. На доске размещаются таблица с правильными ответами.

|  |
| --- |
| Расстояние = скорость\*время |
| Скорость = расстояние : время |
| Время = расстояние : скорость |

- у кого нет ошибок, тот получает 3 фишки,

- у кого одна ошибка, тот получает 2 фишки,

- у кого две ошибки, тот получает 1 фишку,

- у кого три ошибки, тому фишек нет.

**IV. Обобщение и систематизация знаний.**

- Сегодня я предлагаю провести необычный урок, а урок путешествие. В путешествие мы отправимся на автобусе, самолёте и поезде. ***Слайд 4***

- Как вы думаете, какой из этих видов транспорта самый быстрый?

- У какого вида транспорта самая маленькая скорость?

- Соедините картинку со значением скорости. **Приложение №3**

- Кто преодолеет большее расстояние за 3 часа – самолёт или поезд?

Ну вот, все в порядке. Можно отправляться в путешествие

*Я стою на остановке,  
Удивляюсь обстановке.  
Покажите: карту, глобус,  
Как доехать? Где ...?*

- На каком виде транспорта мы отправляемся в путешествие? ***Слайд 5***

- Пристегните ремни безопасности, мы отправляемся в путь. *(Имитация движения автобуса под звуковое сопровождение)* ***Слайд 6***

У нас большая и красивая страна. Первая остановка, куда мы с вами отправимся – это город Новосибирск.

**От Купина до Новосибирска примерно 480 км. С какой скоростью мы будем ехать, если мы пробудем в пути 8 часов?**

***Слайд 7***

- В каком виде мы оформим краткую запись к задаче? (в виде таблицы) **Приложение №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **скорость** | **время** | **расстояние** |
|  |  |  |

- Что нам известно?

- Что нужно найти?

- Какой формулой мы воспользуемся?

Решение: 480 км: 8 ч = 60 км в ч

Ответ: 60 км в ч скорость движения автобус.

Запишите решение задачи в тетрадь.

***Слайды 8-12***

Новосибирск – крупнейший город на берегах реки Оби со своими достопримечательностями. Среди них зоопарк и планетарий.

В Новосибирске есть большой и красивый аэропорт «Толмачёво». ***Слайд13***

Следующий вид транспорта, на котором мы продолжим своё путешествие – это самолёт, но прежде выполним физминутку.

**Физминутка**

Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.)

Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.)

Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.)

А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.)

Руки выше, плечи шире. (Руки вверх-вниз.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

И на месте походили. (Шагаем на месте.)

***Слайд 14***

- Усаживайтесь удобней! Приготовились! Взлетаем!***Слайд 15***

*( Имитация полета самолёта под звуковое сопровождение)*

Ещё один красивый город в Сибири – это Омск.

***Слайд 16***

**От Новосибирска до Омска около 600 км. С какой скоростью будет лететь наш самолёт, если на перелёт мы затратим 2 часа?**

*Решите задачу самостоятельно. Есть желающие поработать у доски.*

- Какой ответ у вас получился?

- Сравним ваши ответы решения задачи с решением на доске.

Решение: 600 км: 2 ч = 300 км в ч

Ответ: скорость самолёта 300 км в ч.

***Слайды 17-21***

Сибирский город на месте слияния рек Иртыш и Омь. Достопримечательностями города являются Омская крепость, которая защищала город от набегов и Свято –Успенский кафедральный собор, который считается произведением искусства по всей стране. Один из самых красивых храмов города. Площадь Бухгольца и Шар в центре города. Это настоящее пушечное ядро диаметром 7 метров, несмотря на это в 2014 году во время урагана его унесло ветром.

***Слайд 22***

- Наше путешествие продолжается. Нам пора возвращаться в Купино и как вы догадались, наше путешествие продолжится на поезде.

- Поезд Омск – Купино оправляется с первого пути, просим пассажиров занять свои места. ***Слайд 23****(Имитация движения поезда под звуковое сопровождение).*

***Слайд 24***

**Какое расстояние проедем от Омска до Купина, если будем ехать 4 час со скоростью 65 км в час?**

- Как узнать какое расстояние мы проехали?

**-** Что нужно сделать, чтобы найти расстояние?

Решение: 65 км в ч \* 4 ч = 260 км

Ответ: 260 км мы проедем на поезде.

**VI. Применение знаний и умений.**

- Ребята, по дороге от Омска до Купина наш тепловоз сломался. Нас высадили в соседнем посёлке Чистоозёрное. Добраться до школы у нас два варианта: пешком и на гужевой повозке.

***Слайд 25***

- Давайте с вами посчитаем и выберем, каким способом добраться до Купина будет быстрее, если скорость пешехода 6 км в ч, скорость повозки 8 км в ч и скорость велосипедиста 9 км в ч и расстояние от Чистоозёрного до Купина 72 км.

- О каких известных величинах идёт речь в задаче?

- Что нам нужно найти?

- Как найти время, зная расстояние и скорость?

|  |
| --- |
| Время = расстояние: скорость |

- Сейчас я предлагаю поработать самостоятельно. Вы внимательно прочитайте её, составьте краткую запись, используя таблицу, решите.

- Учащиеся решают задачу самостоятельно. (По рядам).

1 ряд - Вы идёте пешком

Решение: 72 км : 6 км в ч =12 ч

Ответ: пешком потребуется 12часов.

2 ряд – Вы едете на гужевой повозке.

Решение: 72 км : 8 км в ч = 9 ч

Ответ: гужевой повозке потребуется 9 часов.

Сделаем вывод, каким способом добраться до Купина быстрее? Почему?

Вывод: быстрый способ добраться до Купина на повозке, потому что большая скорость движения.

**V. Рефлексия.**

- Ребята, на сегодня наше путешествие подошло к концу.

Сегодня мы решали задачи на движение, путешествуя на разных видах транспорта. А кто мне может назвать человека, управляющего каждым видом транспорта на которых мы путешествовали?

(водитель, пилот, машинист, извозчик)

- Какими должны быть люди этих профессий? Как можно охарактеризовать?

(Они должны чувствовать ответственность за жизнь людей)

- Что они должны знать и уметь?

- А чтоб это все знать, что для этого нужно делать?

**Игра «Закончи предложение» *Слайд 26***

- На уроке я узнал ...

- На уроке я повторил ...

- На уроке я еще раз вспомнил ...

- На уроке я научился...

- Давайте подведём итог, посмотрим, какие вы заработали отметки за урок. (Считаем фишки и по их количеству выставляем отметку).

***Слайд 27***

Презентация к уроку - <https://disk.yandex.ru/i/YSYey1IBKBXCbw>

Приложение №1



Приложение №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

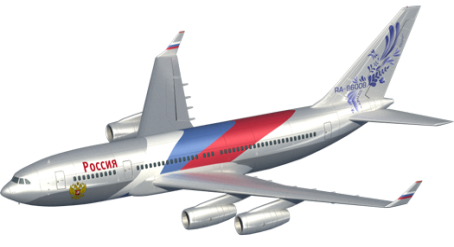
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Приложение №3

**Соедини картинку со значением скорости**

**60 км/час**

 **90 км/час**

 **800 км/час**

Приложение №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **скорость** | **время** | **расстояние** |
|  |  |  |